

ОСНОВНА ШКОЛА "II ШУМАДИЈСКИ ОДРЕД"
МАРКОВАЦ

Република Србија
ОШ „II шумадијски одред“ Марковац
Бр. 1463/12.9.2025 године



ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ
ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОД.

~СЕПТЕМБАР 2025. ГОДИНЕ~

Годишњи извештај Тима за самовредновање

Ове школске године у нашој школи су вредноване две области квалитета: област 3 – „Образовна постигнућа ученика“ и област 4 - „Подршка ученицима“.

Направљен је оперативни план по месецима за вредновање сваког индикатора и одређени су носиоци активности. За сваку активност дефинисани су и докази за утврђивање присуства показатеља који су преузети из најновијег приручника за самовредновање.

Током првог полугодишта одржана су 3 састанка тима и вредновано је укупно 10 индикатора. Током октобра и новембра вреднована су три индикатора.

Индикатор 4.1.6. „Школа предузима активности за пружање подршке ученицима при преласку из једног у други циклус“ је остварен.

Стручни сардници Наташа Хркман и Данијела Јовановић су радиле на праћењу адаптације ученика 5. разреда при преласку из једног у други циклус, а затим на основу прикупљених резултата и подршку. Ученици петог разреда су кроз једну анкету која је садржала 11 питања износили своја мишљења и запажања о новом окружењу, новим предметима и евентуално о проблемима које имају.

Анкету је радило 28 ученика од укупно 34. Највећи број ученика сматра прелазак из четвртог у пети разред као малу промену 57.14%, за 28,57% ученика овај прелазак је велика промена, док никакву промену при преласку из четвртог у пети разред не осећа 10,71% ученика.

Већина ученика се на свим часовима осећа пријатно, на већини часова 28,57, док су се само два ученика 7,14% изјаснила да се на већини часова осећа непријатно.

Када је у питању социјални аспект, 75% ученика мисли да су се добро уклопили у одељење са свим ученицима, 17,86% са већином, 3,57% са појединим ученицима, док 3,57% сматра да се уопште нису уклопили.

Опширнија анализа и извештај психолога Данијеле Јовановић налази се у прилогу.

Кроз разговоре са психологом и педагогом вршена је и индивидуална подршка појединим ученицима петог разреда. Са свим ученицима 5. разреда обављен је разговор са циљем мотивисаности.

Адаптацијом ученика предшколског узраста и ученика првог разреда бавила се педагог школе Наташа Хркман. Тиму за самовредновање су прослеђени извештаји који се налазе у прилогу.

Упредшколској групи је евидентиран проблем развоја говора код шесторо деце. У вези овог проблема остварена је сарадња васпитача, педагога и родитеља и предузети су кораци за корекцију говора. Глобално гледано кроз све три групе, деца су адаптирана у потпуности, редовно долазе у вртић и сарадња са родитељима је остварена.

Адаптација ученика првог разреда је праћена од стране учитеља и стручног сарадника током септембра и октобра. Ученици адаптациони проблеми су током септембра и октобра решени. Ученици којима је при упису у први разред идентификована потешкоћа при изговору неких гласова, иду редовно код логопеда и те вежбе дају резултат.

Индикатор 3.2.7. „ Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу“ је остварен.

На основу иницијалних тестова и провере знања неки наставници су препознали одређене ученике којима је потребна подршка у учењу и индивидуализација. Наставници су своја мишљења за одређене ученике којима је потребна индивидуализација проследили психологу школе Данијели

Јовановић. Наставници су добили обрасце који се попуњавају у оквиру плана мера индивидуализације.

На основу иницијалних тестирања и провера знања утврђено је да има укупно 6 ученика којима је потребна подршка у учењу у смислу индивидуализације. Од тих шесторо ученика који раде по индивидуализованом програму подршке, двоје ученика ради по ИОП-у 2, а четворо ученика по ИОП-у1.

Индикатор 3.2.3. „Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама“ је остварен.

На почетку школске године наставници предметне и разредне наставе су испланирали реализацију допунске наставе. У предметној настави је планирано 554 часова допунске наставе, а у разредној 324. Сви наставници су своје глобалне и оперативне планове предали на почетку школске године. Термини реализације допунске наставе су јасно дефинисани распоредом часова на нивоу школе. Свим ученицима је дата могућност да се укључе у допунску наставу у складу са својим потребама. Кроз један интервју наставници су изнели и нека своја запажања. Приметно је да ученици нижих разреда којима је потребна допунска настава редовно похађају часове допунске и постоји напредак. У вишој настави наставници су изнели неколико карактеристичних чињеница:

- варира број ученика и углавном већи број ученика долази на часове допунске наставе непосредно пре писмене провере
- приметни су ефекти допунске наставе код ученика који долазе
- часове допунске похађају углавном ученици који имају боље оцене
- ученици којима је најпотребнија допунска углавном не долазе на ове часове.

Током новембра и децембра вредновано је 7 индикатора, а од тог броја 6 индикатора се односило на резултате са завршног испита за школску 2023/2024. годину.

Индикатор 3.1.1. „Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека“ није остварен, јер су резултати из српског језика – 444 а из математике – 462. (оцена 1)

Индикатор 3.1.2. „Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 1 расподеле резултата“. Проценат ученика из српског језика у првом кварталу - 40,0%, а из математике - 25,0%. (оцена 2)

Индикатор 3.1.3. „Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у кварталима 2 и 3 расподеле резултата“ није остварен. (оцена 1)

Индикатор 3.1.4. „Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 4 расподеле резултата“. Проценат ученика у кварталу 4 из српског језика износи – 7,5% а из математике 15%. (оцена 2)

Индикатор 3.1.5. „Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у кварталима 2,3 и 4 расподеле резултата“. Овај проценат из историје износи – 100% из географије – 90% и из биологије – 66,6%, тако да је овај индикатор делимично остварен. (оцена 3)

Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека. Из историје код сва три ученика изнад просека, из географије су резултати код деветоро ученика изнад просека док је само један ученик испод просека. Из биологије

седморо ученика који су имали оцену 4 на крају школске године остварили су резултате изнад просека, док је 20 ученика са оценама 2, 3 и 5 остварило резултате мало испод просека.

Индикатор 3.1.7. „Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика и математике су уједначена“ није остварен. Постигнућа ученика наше школе на завршном испиту из математике су – 462 (8/1 – 449, 8/2 – 495), док су из српског језика постигнућа 444 (8/1 – 431, 8/2 – 480). (оцена 1)

Предмет	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
Српски језик	60,9%	30,1%	17,3%
Математика	63,9%	52,4%	9,5%

Индикатор 4.2.2. „На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности“ је потуно остварен. Докази за утврђивање присуства показатеља : извештај о анкетирању ученика о интересовањима за ваннаставне активности, Годишњи план рада школе (план и програм ваннаставних активности, план и програм комисије за културу), Годишњи извештај о раду школе (о реализацији школских манифестација, о реализацији ваннаставних активности, о реализованим облицима стручног усавршавања и дневник евиденције образовно васпитног рада. Сви докази се налазе у прилогу.

У Годишњем плану рада за 2024/2025. годину се налазе програми ваннаставних активности, укупно 12 секција (драмска, рецитаторска, секција за дечје стваралаштво, вртларска, лепо писање 1. и 2. разред, ритмичка, библиотечка, новинарска, спортска, ликовна, хорска и саобраћајна). Такође је планирана и реализација 3 једнодневна излета и 5 стручних излета. У оквиру извештаја о реализацији годишњег плана рада школе у 2023/2024. години налазе се извештаји о раду свих секција у школи.

У оквиру извештаја о стручном усавршавању, може се видети да је током 2023/2024. године реализовано укупно 5 угледних часова, 3 огледна часа, 16 тематских дана, две тематске недеље, 4 манифестације, 19 радионица, 4 приредбе, 10 часова корелације, 8 школских пројеката и 7 активности у оквиру међународних пројеката. У оквиру ОЈР-а школске 2023/2024. године функционисала је 21 група са дефинисаним активностима и видљивим продуктима рада. Евиденција о реализацији часова, као и евиденција о присуству ученика на тим часовима се налази у оквиру посебног дневника.

Почетком марта тим је вредновао три индикатора 4.1.1. 4.2.4. и 4.3.3.

Индикатор 4.1. „Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу“ је остварен и то кроз:

- Допунску наставу
- Индивидуалне планове подршке
- Унапређење компетенције К1 која се односи на методику наставе

- Припремну наставу за полагање завршног испита
- Додатну наставу
- Часове ЧОС-а на којима се обрађују теме везане за подршку ученицима у учењу
- Школски развојни план

На почетку школске године наставници предметне и разредне наставе су испланирали реализацију допунске и додатне наставе. Сви наставници су своје глобалне и оперативне планове предали, термини реализације ових часова су јасно дефинисани распоредом часова на нивоу школе. Свим ученицима је дата могућност да се укључе у допунску и додатну наставу у складу са својим потребама.

Подршку у учењу добијају сви ученици код којих је примећена индивидуална потреба за додатном подршком у учењу (ИОП 1 и ИОП2). У школи нема ученика који раде по ИОП-у3.

На основу годишњег извештаја за школску 2023/2024. годину може се видети да су наставници у великој мери усавршавали компетенцију К1 која се односи на усавршавање у области методике наставе. Наставници су ову компетенцију унапређивали кроз 6 угледних часова, 3 огледна часа, 12 активности у оквиру тематског дана и тематске недеље, 7 активности у оквиру радионица, кроз 8 часова корелације, 7 активности у оквиру пројеката, 6 активности у оквиру међународног пројекта, 9 вебинара и онлајн обука и 13 семинара ван установе.

Кроз часове ЧОС-а у свим разредима ученицима је пружана подршка у учењу. У првом разреду су реализована - 3 часа на ову тему, у другом разреду - 2 часа, трећем -2, четвртм -3, петом -1, шестом - 1, седмом -3 и осмом- 4.

У нашем Школском развојном плану су начини подршке ученицима дефинисани кроз 5 тачака (садржаји ових тачака налазе се у прилогу).

Индикатор 4.2.4. „Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање“ је оцењен оценом (3) јер један део активности из Програма професионалне оријентације за школску 2023/2024. годину није реализован.

У Годишњем плану рада школе за 2024/2025. годину (страна 163) постоји Програм професионалне оријентације који дефинише активности за ученике осмог разреда. Те активности се реализују током године у циљу лакшег одабира будућег занимања.

Кроз разговоре, радионице и посете средњим школама ученицима се приближава свет средњих школа и занимања. Кроз један број часове ЧОС-а од првог до осмог разреда реализују се садржаји који се односе на професионалну оријентацију (садржаји ЧОС-а који су везани за професионалну оријентацију по разредима налазе се у прилогу). Што се тиче школске 2023/2024.године педагог је обављао индивидуалне разговоре, а средње школе из окружења су представиле образовне профиле које нуде будућим средњошколцима. Један мањи део активности који је предвиђен програмом за 2023/2024. годину није реализован. Ове школске године је више рађено, психолог школе је са ученицима осмог разреда реализовала одређене тестове који су се тicali способности и интересовања , док им је од стране педагога кроз презентације представљен већи број

различитих образовних профила. У јуну је предвиђено и укључивање родитеља и бивших ученика који ће презентовати своја занимања. Предвиђена је и посета средњим школама и предузећима у окружењу у циљу професионалне оријентације.

Индикатор 4.3.3. „У нашој школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима“. У извештају психолога је наведено да се у школи и припремном предшколском програму примењује индивидуализовани приступ у раду са ученицима. Има укупно 10 ученика школе и 2 ученика припремног предшколског програма који раде на овај начин. Од укупног броја 2 ученика раде по ИОП-у 2, 8 по ИОП-у 1 и у припремном педагошком програму су 2 педагошка профила. У школи нема ученика који раде по ИОП-у 3.

Мера: : Покушати са препознавањем ученика који могу радити по ИОП-у3 и укључивање тих ученика у ИОП-3.

Крајем априла су вреднован два индикатора: 3.2.3. и 4.3.5.

Индикатор 3.2.3. „Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама“ је остварен.

На почетку школске године наставници предметне и разредне наставе су испланирали реализацију додатне наставе. У предметној настави је планиран 281 час додатне наставе (географија, хемија, математика, физика, енглески језик и историја), а у разредној 36 (математика 4/2). Свим ученицима је дата могућност да се укључе у додатну наставу у складу са својим потребама. По одељењима је било укључено највише до 6 ученика.

Наставници су изнели и нека своја запажања.

- Реализација додатног рада омогућила је боље разумевање градива, развијање аналитичког размишљања
- Приметна је повећана мотивисаност код ученика који су били укључени у додатни рад.
- Ученицима изазов представљају задаци у којима се решавају проблеми из свакодневног живота
- Радо проширују знање везано за локалитете које обилазе кроз екскурзије или индивидуално

Индикатор 4.3.5. „Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ставра услове за њихово напредовање (акцелерација, обогађивање програма)“ није остварен, јер у школским документима не постоји дефинисан механизам за идентификацију ученика са изузетним способностима.

Мера: Потребно је у оквиру школских докумената дефинисати механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима.

Током јуна је вреднован већи број индикатора.

Индикатор 3.2.6. „Школа реализује квалитетан програм припре ученика за завршни испит“ је остварен. Поред евиденције из ес дневника о одржаним часовима, инструмент вредновања је био и упитник за ученике осмог разреда у којем су они наводили да ли се редовно одржавају часови припремне наставе, да ли они редовно похађају те часове, да ли им часови припремне наставе доста помажу у припреми за завршни испит, такође су имали и могућност да изнесу неко своје запажање уопште у вези реализације припремне наставе.

Ученици који су попунили упитник изјаснили су се да се часови редовно одржавају, већи број ученика редовно похађа часове, док мањи број ученика не похађа најредовније те часове. Ученици

који похађају часове изјаснили су се да им углавном ти часови доста помажу у припреми за завршни испит.

Десет индикатора из области „Подршка ученицима“ и један индикатор из области „Образовна постигнућа ученика“ наставници предметне и разредне наставе ведновали су кроз један упитник. Сваки индикатор су вредновали оценама од 1 до 4. Сви индикатори су оцењени високим оценама.

РЕЗУЛТАТИ УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 – тачно/није присутно
- 2 – у мањој мери тачно/присутно
- 3 – у већој мери тачно/присутно
- 4 – тачно/присутно у потпуности

ТВРДЊА/ИСКАЗ	РЕЗУЛТАТ
3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика	3,50
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	3,71
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима	3,71
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	3,78
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима	3,71
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	3,50
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој	3,78
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група	3,64
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група	3,71
4.3.4. У школи се организују компезаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група	3,28
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	3,50

Николић Милош